

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУДО «ЦТДТ»

Леушина И.М.

2025 год

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
за 2025 год

Ялуторовск 2025

Самообследование МАУДО «ЦТДТ» (далее – Центр) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной деятельности».

**Целями проведения самообследования являются:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Самообследование проводится ежегодно 31 декабря, в текущем году проведено 29 декабря.**

Самообследование проводится в форме анализа.

Самообследование проводилось комиссией.

Председателем комиссии является директор МАУДО «ЦТДТ» Леушина И.М.

Члены комиссии:

1. Апухтина О.В. – заместитель директора
2. Суханова Т.В. – главный бухгалтер
3. Якушева Н.Л. – методист

### **Аналитическая часть**

Реализация дополнительного образования, в рамках выполнения муниципального задания осуществлялась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП) пяти направленностей:

#### ***1 и 2 квартал***

Социально-гуманитарная (социально-педагогическая) направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по военно – патриотическому воспитанию «Юнармия»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социокультурной адаптации, социализации «Поколение ЗА»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по основам финансовой грамотности «Экономика для малышей»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по безопасности жизнедеятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по основам безопасности дорожного движения «Академия дорожных наук».

Туристско-краеведческая направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивному туризму «ТурПро»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивному ориентированию «Ориент»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведению и проектно-исследовательской деятельности «Крайстория»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по самодеятельному туризму «Маршрут построен!»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по культурно - познавательному туризму «Время путешествий».

#### Техническая направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по автомоделированию «Форсаж»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по авиамоделированию «Авиадрайв»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по IT-технологиям, программированию, промышленному дизайну «Инженер-проектировщик»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по радиотехнике и радиоэлектронике «Промышленный дизайн»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по IT-технологиям, модернизации ПК «Мир ПК»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по 3D - моделированию и 3D - печати «Дети 3D»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по начальному техническому моделированию «Техника в масштабе»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по робототехнике «Роботех»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по мультимедийным и IT-технологиям «Цифровая студия»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по моделированию из бумаги «Бумажко»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по легоконструированию «Блоки и кубики»

#### Естественнонаучная направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому краеведению «Жизнь Земли»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по растениеводству и практико-ориентированному экологическому образованию «Планета будущего»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изучению природы и природоохранной пропаганде с применением ИКТ «Экомедиа студия»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по общей биологии, экологии, микробиологии, почвоведению и основам проектно-исследовательской деятельности «Живая планета»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по общей экологии, урбоэкологии и охране природы «ЭкоАрт»

#### Физкультурно – спортивная направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по стрелковым видам спорта «Снайпер»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивным единоборствам «Рукопашный бой».

•

### **3 и 4 квартал**

#### Социально-гуманитарная направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по военно – патриотическому воспитанию «Юнармия»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социокультурной адаптации, социализации «Поколение ЗА»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по основам финансовой грамотности «Экономика для малышей»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по безопасности жизнедеятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по основам безопасности дорожного движения «Академия дорожных наук»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - Педагог»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»

#### Туристско-краеведческая направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивному туризму «СпортТур»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивному ориентированию «Ориент»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведению и проектно-исследовательской деятельности «Крайстория»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по самостоятельному туризму «Школа юного туриста!»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по культурно - познавательному туризму «Время путешествий»

#### Техническая направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по моделированию «Форсаж»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по IT-технологиям, программированию, промышленному дизайну «Инженер-проектировщик»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Простые механизмы»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по начальному техническому моделированию «Техника в масштабе»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по робототехнике «Роботех»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по моделированию из бумаги «БумажКо»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по легоконструированию «Блоки и кубики»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ватное моделирование»

#### Естественнонаучная направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому краеведению «Жизнь Земли»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по растениеводству и практико-ориентированному экологическому образованию «Планета будущего»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители природы», адаптированная для детей с ОВЗ
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по общей биологии, экологии, микробиологии, почвоведению и основам проектно-исследовательской деятельности «Живая планета»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по общей экологии, урбоэкологии и охране природы «ЭкоАрт»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по астрономии «Увлекательная астрономия», адаптированная для детей с ОВЗ
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Следопыты»

Физкультурно – спортивная направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по стрелковым видам спорта «Снайпер»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивным единоборствам «Рукопашный бой».

Программы рассмотрены на Педагогических Советах утверждены директором учреждения, соответствуют законодательным требованиям.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Центром, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Центра, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности**

Центр руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, и Уставом МАУДО «ЦТДТ».

***Юридический и фактический адрес***

Тюменская область, город Ялуторовск ул. Революции дом №96

Телефон 8(34535) 20193

Сайт <https://ctdt.ru/>

Группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ctdtyalta72>

Центр образован 18.09.2015 года

**Лицензия №452 от 26.10.2015г.** на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки Тюменской области Серия 72Л01 № 0001504.

#### **Учредитель.**

Учредителем Центра является Администрация города Ялуторовска

#### **Локальные акты, регламентирующие деятельность Центра**

Центр принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом.

#### **Правовой статус Центра.**

- Центр является юридическим лицом.
- Центр отвечает по своим обязательствам в пределах находящихся в его распоряжении денежных средств.
- Центр имеет право совершать как в Российской Федерации, так и за ее пределами юридически значимые действия с юридическими лицами и гражданами в пределах своей правоспособности.
- Центр не преследует цели получения прибыли от основной деятельности, но вправе оказывать платные образовательные услуги и заниматься иной приносящей доход деятельностью, соответствующей целям его создания.
- Центр осуществляет свою деятельность на принципах добровольного объединения, демократии, гуманизма и гласности.
- Центр ведет образовательную деятельность со дня получения лицензии на данный вид деятельности.

#### **Структура и система управления образовательным процессом**

Центр обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим уставом.

Центр свободен в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым им образовательным программам.

Центр осуществляет материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с

государственными и местными нормами и требованиями; вправе привлекать для осуществления уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств, устанавливает структуру управления, штатное расписание, распределение должностных обязанностей, размеры заработной платы с учетом ограничений, установленных федеральными и локальными нормативами.

Центр самостоятельно формирует контингент обучающихся, осуществляет образовательный процесс в соответствии с его Уставом и лицензией.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом.

### ***Структура и содержание обучения***

Основным параметром, характеризующим учебный процесс, является качество обучения, который базируется на следующих основных направлениях:

- планирование и организация учебного процесса;
- стратегия развития;
- анализ и определение потребности в обучении основного заказчика услуг обучения и подготовка программ обучения;
- разработка образовательных программ;
- реализация учебного процесса;
- контроль и оценка обучения.

Развитие компетентности педагога:

- базовая педагогическая и профессиональная подготовка, организация методической работы и повышение квалификации;
- разработка планов занятий и их проведение.

Совершенствование учебно-материальной базы:

- использование передовых достижений в области информационных и коммуникационных технологий;
- формирование учебно-материальной базы (далее – УМБ) с учетом современных требований к дополнительному образованию;

На качество и эффективность учебного процесса непосредственное влияние оказывают:

- уровень квалификации педагогических работников;
- соответствие учебно-материальной базы целям подготовки и современным достижениям науки и техники, передовым формам и методам обучения;
- качество учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- исходный уровень знаний обучающихся;
- время подготовки.

### Виды учебных занятий

Учебные занятия являются формами организации учебного процесса. В ходе занятий осуществляется обучение по утвержденным программам.

Основными видами учебных занятий являются:

Традиционные:

- лекция;
- практическое занятие;
- групповое занятие;
- индивидуальное занятие;
- самостоятельная работа и др.

Нетрадиционные:

- урок взаимообучения;
- урок-путешествие;
- лекция-диалог и др.

Лекция (теоретическое занятие) является видом учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Она имеет целью сформировать систематизированные основы знаний по курсу обучения (дисциплине), раскрыть состояние и перспективы прогресса в конкретной области психолого-педагогической науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных вопросах. Лекция должна носить проблемный характер, стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Проблемный характер лекции базируется на принципе активности процесса формирования знаний. Лектор создает систему проблемных ситуаций, излагает учебный материал, объясняет его, управляет процессом формирования знаний в виде готовых выводов или в форме постановки учебных проблем. Степень проблемности лекции должна возрастать на каждом последующем этапе обучения. На лекции в разумных пределах целесообразно применять прямой открытый диалог педагога с детьми. Периодически вопросы педагога и ответы детей позволяют активизировать аудиторию, привлечь внимание к рассматриваемым вопросам, выявить уровень знаний, формируемых у обучающихся.

Практическое занятие проводится с целью:

- формирования навыков решения профессиональных задач,
- разработки и оформления учебной документации;

Практические занятия могут проводиться в виде ролевой игры, мозгового штурма и т. д.

Главным их содержанием являются практическая работа каждого обучающегося.

В целях качественного и полного выполнения каждым ребенком установленного объема работ при проведении практических занятий на оборудовании учебные группы могут делиться на подгруппы.

Самостоятельная работа обучающихся является важной составной частью учебного процесса и имеет целью:

- закрепление и совершенствование знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий;
- подготовку к предстоящим занятиям и итоговой аттестации;
- формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в формировании знаний.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер в течение всего периода обучения.

Технические средства обучения применяются для индивидуального и группового обучения.

Характерная особенность урока взаимообучения – групповая работа над материалом, взаимопомощь и взаимоответственность.

В условиях взаимообучения каждый обучаемый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе. У него повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. Именно при использовании данной формы обучения и воспитываются «предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности».

У педагога отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и стимулировании других обучающихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами обеспечивает более прочное усвоение.

Лекция – диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

В период неблагоприятной эпидемиологической ситуации занятия проводятся в дистанционном формате.

### ***Кадровое обеспечение Центра***

Комплектование сотрудников Центра осуществляется путём заключения трудовых договоров, согласно штатному расписанию.

## Система контроля успеваемости обучающихся и качества образовательного процесса

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП), всего объема или одного модуля, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией и итоговым оцениванием компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ДООП.

Промежуточная аттестация проводится по окончании первого полугодия, в соответствии с требованиями, изложенными в ДООП.

Итоговое оценивание результатов усвоения программы – представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания ДООП за весь период обучения.

Результаты промежуточной аттестации и итогового оценивания фиксируются педагогом в Протоколах аттестации обучающихся детского объединения.

### *Показатели деятельности МАУДО «ЦТДТ»*

| № п/п                                  | Показатели  | Единица измерения | Количество       |
|--|---|-------------------|------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |   |                   |                  |
| 1.1                                    | Общая численность обучающихся, в том числе:   | человек           | 6690 чел.        |
| 1.1.1                                  | Детей дошкольного возраста (3-6 лет)  | человек           | 1072 чел.        |
| 1.1.2                                  | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)  | человек           | 3503 чел.        |
| 1.1.3                                  | Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)   | человек           | 1543 чел.        |
| 1.1.4                                  | Детей старшего школьного возраста (16-17 лет)   | человек           | 572чел.          |
| 1.2                                    | Численность детей, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг                                   | человек           | 0                |
| 1.3                                    | Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся | человек/%         | 2688 чел.<br>40% |

|       |   |           |                      |
|-------|---|-----------|----------------------|
| 1.4   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся                             | человек/% | 6690 чел.<br>100%    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности обучающихся с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:   | человек/% | 104 чел.<br>1,5 %    |
| 1.5.1 | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья  | человек/% | 79 чел.<br>1,2 %     |
| 1.5.2 | Дети, состоящие на учете в ОБДД   | человек/% | 25 чел.<br>0,37 %    |
| 1.6   | Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся   | человек/% | 181 чел.<br>2,7 %    |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе: | человек/% | 3 380 чел.<br>50,5 % |
| 1.7.1 | На муниципальном уровне   | человек/% | 2490 чел.<br>37,2 %  |
| 1.7.2 | На региональном уровне  | человек/% | 602 чел.<br>8,9 %    |
| 1.7.3 | На межрегиональном уровне   | человек/% | 0                    |
| 1.7.4 | На федеральном уровне   | человек/% | 278 чел.<br>4,2 %    |
| 1.7.5 | На международном уровне   | человек/% | 10 чел.<br>0,1 %     |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности обучающихся победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей                                      | человек/% | 384 чел.<br>5,7 %    |

|        |  |           |                   |
|--------|--|-----------|-------------------|
|        | численности обучающихся, в том числе:  |           |                   |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне  | человек/% | 307 чел.<br>4,6 % |
| 1.8.2  | На региональном уровне   | человек/% | 55 чел.<br>0,8 %  |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне  | человек/% | 0                 |
| 1.8.4  | На федеральном уровне  | человек/% | 21 чел.<br>0,3 %  |
| 1.8.5  | На международном уровне  | человек/% | 1 чел.<br>0,01%   |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе: | человек/% | 1006 чел.<br>15%  |
| 1.9.1  | Муниципального уровня  | человек/% | 650 чел<br>11%    |
| 1.9.2  | Регионального уровня   | человек/% | 176 чел.<br>3%    |
| 1.9.3  | Межрегионального уровня  | человек/% | 0                 |
| 1.9.4  | Федерального уровня  | человек/% | 180 чел.<br>3%    |
| 1.9.5  | Международного уровня  | человек/% | 0                 |
| 1.10   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:  | единиц    | 225               |
| 1.10.1 | На муниципальном уровне  | единиц    | 225               |
| 1.10.2 | На региональном уровне   | единиц    | 0                 |
| 1.10.3 | На межрегиональном уровне  | единиц    | 0                 |
| 1.10.4 | На федеральном уровне  | единиц    | 0                 |
| 1.10.5 | На международном уровне  | единиц    | 0                 |
| 1.11   | Общая численность педагогических работников  | человек   | 18                |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников            | человек/% | 14 чел.<br>77,8%  |

|        |   |           |                  |
|--------|---|-----------|------------------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/% | 9 чел.<br>50%    |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 16,6 чел.<br>16% |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2 чел.<br>11,1%  |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% |                  |
| 1.16.1 | Высшая  | человек/% | 13 чел.<br>72,2% |
| 1.16.2 | Первая  | человек/% | 5 чел.<br>27,8%  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/% |                  |
| 1.17.1 | До 5 лет  | человек/% | 2 чел.<br>11,1%  |
| 1.17.2 | Свыше 30 лет  | человек/% | 3 чел.<br>16,7%  |

|        |  |           |                  |
|--------|--|-----------|------------------|
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 0                |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 6 чел.<br>33,3 % |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек/% | 18 чел.<br>100%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации   | человек/% | 8 чел.<br>20%    |
| 1.22   | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:   |           | 1956             |
| 1.22.1 | За 3 года  | единиц    | 1226             |
| 1.22.2 | За отчетный период   | единиц    | 730              |
| 1.23   | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания   | да/нет    | да               |
| 2.     | Инфраструктура   |           |                  |
| 2.1    | Наличие компьютеров  | единиц    | 69               |

|       |   |        |    |
|-------|---|--------|----|
| 2.1.1 | Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе                                | единиц | 55 |
| 2.1.2 | Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе                 | единиц | 2  |
| 2.2   | Возможность пользования сетью Интернет педагогами                                     | да/нет | да |
| 2.3   | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:     | единиц | 12 |
| 2.3.1 | Учебный класс   | единиц | 8  |
| 2.3.2 | Лаборатория   | единиц | 1  |
| 2.3.3 | Мастерская  | единиц | 1  |
| 2.3.4 | Спортивный зал  | единиц | 1  |
| 2.4   | Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе: | единиц | 1  |
| 2.4.1 | Актный зал  | единиц | 1  |
| 2.5   | Наличие сайта   | да/нет | да |
| 2.6   | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха                                | да/нет | да |

### Выводы

На основании проведенного анализа можно сделать выводы:

1. Условия реализации образовательного процесса в целом достаточны для подготовки обучающихся по заявленным программам.
2. По результатам проведенного анализа рекомендуется:
  - развивать кадровый потенциал, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования;
  - изучать спрос населения на услуги дополнительного образования, учитывать приоритеты государственной политики в области образования; внедрять новые образовательные общеразвивающие программы, в том числе сетевого взаимодействия, адаптированные, дистанционные;
  - совершенствовать работу с одаренными, талантливыми детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, повышая интеллектуальный и коммуникативный потенциал обучающихся через приобщение к научной деятельности (проектная и исследовательская деятельность) и участию в конкурсных испытаниях;
  - продолжить работу по внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий, в т. ч. цифровых;
  - укреплять учебно-материальную базу для реализации образовательных программ.